

Monterrey

"Formación de educadores: una reflexión desde el currículo, los procesos pedagógicos y los ambientes educativos",

Jueves 24 de septiembre (de 9 a 10 a.m.).

Miguel A. Zabalza Beraza

Universidad de Santiago

Resumen

La conferencia trata de proponer una serie de reflexiones sobre la formación de profesores (inicial y en servicio) en el nuevo contexto de compromisos políticos y técnicos que han ido asumiendo las escuelas durante el último siglo y que ha desembocado en lo que en Europa hemos dado en llamar "proceso de convergencia" hacia un "Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)". Aunque la idea de la competitividad frente a otros sistemas está, sin duda, agazapada en la motivación de la propuestas (Europa no oculta su interés por atraer estudiantes de todo el mundo a sus universidades), no es ése un aspecto crucial, a mi modo de ver, sino el abrir una nueva oportunidad para reflexionar sobre las políticas vigentes en el ámbito de la formación de educadores y para actualizar todos aquellos aspectos, que no son pocos, que han ido quedando obsoletos.

No pretendo hacer una revisión comparada en torno a los sistemas formativos en los diferentes países. Esa información está disponible en múltiples libros e informes que han ido apareciendo en los últimos años¹. Mi intención es repasar algunos de los grandes dilemas en los que se debate la formación de profesores en el momento actual y algunos de los retos que deberemos afrontar en el futuro inmediato.

Al hablar de "formación de profesores" me estoy refiriendo a intervenciones de diversa índole y con diverso grado de permanencia: desde los estudios de formación inicial (grado) que realizan los aspirantes a profesores/as en universidades y centros especializados, hasta cursos y seminarios a grupos de profesores en ejercicio (formación permanente, maestrías, doctorados, etc.), incluyendo también las más recientes modalidades de grupos de trabajo, redes profesionales, programas de formación en centros escolares, asesoramiento a los centros escolares, etc. ¿Qué modelo de profesor subyace a todas esas iniciativas?

La construcción social del papel del profesor (incluso de su función instructiva y de la forma en que debería ejercerla) no es ajena, no puede serlo, a la naturaleza y sentido social que en cada

¹ Puede consultarse, por ejemplo, el informe coordinado por Buchberger, P; Campos, B.P; Kallos, D y Stephenson, J.: *Green paper on teacher Education in Europe. High Quality Teacher Education for High Quality Education and Training*. Thematic Network on Teacher Education in Europe. TNTEE Editorial Office SE-901 87 Umeå Sweden Umea University. También la obra de SANDER, Th. (Edit.): *Current changes and challenges in European Teacher Education*. European Yearbook of Comparative Studies in Teacher Education 1994. Edit. Nijs-Herent. Bruxelles.

periodo histórico se otorgue a la escuela. También el papel y la función social de las escuelas se está modificando sustantivamente en estos años. Podríamos decir, incluso, que es un cambio que se está produciendo a bandazos, al socaire de los vientos políticos que en cada momento mueven las velas de la nave educativa. El caso español puede ser un arquetipo de ese oleaje, con un tejer y destejer constante de políticas educativas, como en el mito de la Penélope griega. Somos un buen ejemplo de cómo la falta de un consenso político básico sobre el papel de la educación y la función de la escuela, mantiene una constante inestabilidad en el sistema educativo y dificulta enormemente la configuración de un perfil profesional de los profesores coherente con dicha misión.

Por eso me ha parecido especialmente estimulante el reto que se ha propuesto la OCDE, bajo el lema “Europa necesita profesores” (que, sin mucha dificultad podríamos ampliar a muchos otros países. “*El mundo necesita profesores*”) y que se ha concretado en todo un abanico de sugerencias a través del texto “*Teachers Matters: attracting, developing and retaining effective teachers*”². La Revista de Educación, editada por el Ministerio de Educación español le dedicó un número monográfico (nº 340, mayo-agosto 2006) bajo el subtítulo de La tarea de enseñar: atraer, formar, retener y desarrollar buen profesorado. Porque parece, efectivamente, que no sólo Europa, sino los países en general necesitan contar con un profesorado de calidad capaz de desempeñar las complejas funciones que hoy se atribuyen a las escuelas y los docentes, sea cual sea el nivel educativo en el que trabajan.

Se podría decir, sin que resulte exagerado, que el mundo se mueve a nuestros pies, que están cambiando los referentes que dirijan nuestra acción de profesores y que, por tanto, ahora más que nunca, estamos necesitados de nuevos marcos que orienten la acción y estimulen el esfuerzo de quienes nos dedicamos a la docencia. Pues bien, en esta situación cambiante, ¿cuál es el papel de la escuela?; ¿cuál es la función de los profesores? ¿Qué formación precisan para poder ejercer esa función con garantías? Soy consciente de que éste es un tema con muchos flancos y que precisaría de amplias reflexiones. No pretendo, ni sería capaz de hacerlo, dar respuesta a todas esas preguntas. Mi propósito aquí no es otro que el de provocar algo de debate e intercambio de ideas sobre la formación de profesores en un mundo en cambio. Me han pedido que centre mi reflexión en el currículo, los procesos formativos y los ambientes en los que éstos se realizan. Insistiré, por tanto, en estos puntos que precisan, en mi opinión, una importante modificación de los actuales planteamientos. Espero que, aunque simple, esta reflexión nos ayude a repensar esta cuestión. Este texto abordará los siguientes puntos:

- 1- La importancia del profesorado
- 2- La evolución de la figura del profesor
- 3.- La estructura de la formación y su evolución.

² Teacher Education in Europe. An ETUCE Policy Paper