

# **EDUCACIÓN INCLUSIVA EN COLOMBIA: UN ENFOQUE EN LA FORMACIÓN DE FORMADORES PARA LA INFANCIA EN CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD**

**Libia Vélez Latorre<sup>1</sup>**

## **RESUMEN**

La educación inclusiva entendida como la posibilidad de acoger en la institución educativa –IE- a todos los estudiantes valorando la diversidad de sus características personales y culturales, parte de la premisa que junto a otros, niños, niñas y jóvenes pueden aprender en un entorno educativo que ofrezca condiciones de accesibilidad y provea experiencias de aprendizaje significativas para todos. Por otra parte, la vulnerabilidad es una situación producto de la desigualdad que, por diversos factores históricos, económicos, culturales, políticos y biológicos (agentes cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psicosociales), se presenta en grupos de población, impidiéndoles aprovechar las riquezas del desarrollo humano y, en este caso, las posibilidades de acceder al servicio educativo<sup>2</sup>

El Programa Educación Inclusiva con Calidad “Construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad”<sup>3</sup>, busca apoyar los procesos educativos para la infancia en Colombia, desarrollando alternativas que respondan a las necesidades y características de los niños y niñas y que permitan educar con calidad y equidad al creciente número de ellos que presentan habilidades personales o condiciones culturales diferentes al promedio de la población, contribuyendo así al logro de la equidad e inclusión social en Colombia. El Programa privilegia entonces los niños y niñas en condición de vulnerabilidad.

Se presenta el modelo de formación en cascada para la conformación y capacitación de grupos de formadores y la transformación del servicio educativo hacia la inclusión con calidad de niños y niñas en condición de vulnerabilidad. Se destacan las competencias del formador para la infancia ya que constituye un reto la transformación de las prácticas educativas en el marco de la inclusión, el reconocimiento y la valoración de la diversidad y la construcción de propuestas educativas que respondan a las capacidades y potencialidades en el ciclo vital de la infancia, como base de los procesos de desarrollo y aprendizaje.

Palabras Claves: Educación Inclusiva, vulnerabilidad, infancia y formación de formadores.

---

<sup>1</sup> Docente Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá-Colombia. [lvelez@pedagogica.edu.co](mailto:lvelez@pedagogica.edu.co)

<sup>2</sup> Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables. Bogotá, 2005.

<sup>3</sup> Convenio Ministerio de Educación Nacional–Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria. Colombia. Los aspectos sobre el Programa de Educación Inclusiva abordados en este escrito, se tomaron del texto Educación Inclusiva con Calidad “Construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad. Guía y Herramienta. Serie de Guías No. 34, Cartilla de Educación Inclusiva. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. 2008. Investigación, elaboración y contenidos: Correa A., Jorge Iván, Vélez L. Libia y otros.

## RESUMEN CURRICULUM

LIBIA VÉLEZ LATORRE

**NACIONALIDAD:** colombiana

### **FORMACIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA:**

- **Estudiante Doctorado en Educación** Interinstitucional Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital y Universidad del Valle. Bogotá, 2009. **Tesis doctoral en proceso:** *Propuesta de prácticas pedagógicas inclusivas hacia el desarrollo humano integral para docentes en formación inicial.*
- **Magíster en Educación: Psicopedagogía.** Universidad de Antioquia. Medellín – Colombia.
- **Licenciada en Educación Especial - Retardo en el Desarrollo.** Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá - Colombia.

### **EXPERIENCIA PROFESIONAL:**

#### **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- FACULTAD DE EDUCACIÓN. BOGOTÁ.**

- Profesora de planta. Categoría asociada. Departamento de Psicopedagogía. Programa de Licenciatura en Educación Especial. Desde agosto 30 de 2002.
- Coordinadora Proyecto Curricular de Licenciatura en Educación Especial. Agosto 2004 - agosto 2005.

#### **TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA – FACULTAD DE EDUCACIÓN. MEDELLÍN.**

- Profesional del equipo coordinador nacional. Programa “Educación inclusiva con calidad”. Convenio Ministerio de Educación Nacional – Tecnológico de Antioquia. 2006-2009.
- Profesora de Cátedra. Asesora de Práctica Profesional y Proyectos Investigativos. Julio de 1994 hasta junio de 2002.

#### **UNIVERSIDAD DE MANIZALES. FACULTAD DE EDUCACIÓN. MANIZALES.**

- Profesora del diplomado en educación para la diversidad. Integración, inclusión y pedagogía. 2007, 2009.

#### **CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA – FACULTAD DE EDUCACIÓN. BOGOTÁ**

- Profesora de cátedra. Enero de 2004 a diciembre de 2006.
- Coordinadora de prácticas. Enero 2003 a enero de 2004.

#### **UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA - FACULTAD DE EDUCACIÓN. MEDELLÍN.**

- Profesora de tiempo completo ocasional. Coordinadora Programa Educación Especial. Coordinadora de Prácticas Programa Educación Especial. Asesora del proyecto “Apoyo para la integración escolar de niños

con necesidades educativas especiales”. Asesora de Práctica Profesional y Proyectos Pedagógicos. Marzo de 1991 a agosto de 2002.

#### **PRINCIPALES PUBLICACIONES:**

- Coautora del texto **Educación Inclusiva con Calidad “Construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad. Guía y Herramienta**. Serie de Guías No. 34, Cartilla de Educación Inclusiva. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. 2008.
- Coautora del libro: **“Tras las huellas del saber pedagógico”**. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, 2006.
- Coautora de la publicación: **“Consideraciones para la integración educativa de la población con limitaciones, capacidades o talentos excepcionales en el departamento de Antioquia”**. Mesa de Trabajo Atención Educativa a Personas con Limitaciones o con Capacidades o Talentos Excepcionales”. Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia. Medellín, 2003.
- Coautora del libro: **“Activación Cognitiva de la Zona de Desarrollo Próximo en niños con Retardo Mental Moderado”**. Colciencias, Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia y Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia. Medellín, 2002.
- Coautora de los módulos: **instructivo; uno: Marco jurídico y políticas de la integración educativa y tres: Flexibilidad curricular y diversidad**, correspondientes al proyecto: Impulso al proceso de integración educativa de la población con discapacidad a los centros de educación inicial y preescolar. MEN, OEA y Escuela Normal Superior de Copacabana. Medellín, 2002.
- Coautora del libro **“Integración Social y Retardo Mental, una experiencia compartida”**. Colección Educativa Aula Abierta. Departamento de Extensión y Educación a Distancia. Facultad de Educación. Universidad de Antioquia. Medellín, 2000.

#### **ÚLTIMAS INVESTIGACIONES:**

- Actualmente desarrollo la investigación de la tesis doctoral: **“Propuesta de prácticas pedagógicas inclusivas hacia el desarrollo humano integral para docentes en formación inicial”**.
- Coinvestigadora del proyecto **“Modelos de práctica pedagógica en tres proyectos curriculares de la UPN”**. Universidad Pedagógica Nacional. CIUP. Bogotá. 2004-2007.
- Coinvestigadora del proyecto **“Construcción de saberes educativos en los programas de formación de docentes de la UPN”**. Universidad Pedagógica Nacional. CIUP. Bogotá. 2002-2004.