

EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA LENGUA ESCRITA Y LA ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR, EN EL PROGRAMA LA MOCHILA MÁGICA

Zulay Maldonado y Doris Guerrero
Fundación Amigos de La Mochila Mágica
UPEL-IMPMP Núcleo Táchira

RESUMEN

La lectura y la escritura son procesos indispensables en esta era del conocimiento y de la información en la que se encuentra la sociedad. Sin embargo, estudios, estadísticas e informes indican que existen gran cantidad de personas que no poseen las competencias básicas en lectura y escritura para responder de manera efectiva a las exigencias personales, laborales y profesionales. Ante esta situación surge “La Mochila Mágica” como un programa de promoción de lectura, que busca apoyar a docentes, padres y adultos significativos en el proceso de alfabetización inicial de los niños y niñas de Educación inicial, a través del préstamo circulante de materiales de alta calidad y contenido literario y actividades de formación, incentivándolos a contribuir de manera significativa en el proceso de adquisición y apropiación de la lectura y la escritura. En este sentido, en el programa, la formación es fundamental para reconceptualizar la visión que tienen padres y docentes, de los procesos de lectura y escritura, y de la manera como se aprende a leer y a escribir. Reconceptualización directamente relacionada con la idea de que los niños y las niñas son sujetos que aprenden e interactúan con el medio permanentemente, conocen el mundo circundante a partir de su actividad sobre él. En consecuencia, la Mochila Mágica asume las concepciones que subyacen en la psicogénesis de la lengua escrita, la psicolingüística, la sociolingüística y la teoría histórica cultural de Vigotsky, en cuanto a las explicaciones psicológicas del aprendizaje, a sus relaciones con el proceso de desarrollo y a la manera como conciben la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Superando cuestiones como la de los métodos, la mejor edad para iniciarse en el proceso, los prerrequisitos, la maduración, la secuencia de letra-silaba-palabra-oración, la necesidad de actividades de prelectura y preescritura y proponiendo una aproximación amplia y no restrictiva de lo que significa leer y escribir en la Educación Inicial y Prescolar. Después de once años de funcionamiento en varios Centros de Educación Inicial, en los que se ha realizado una intervención continuada y sistemática, se han obtenido resultados que demuestran que los niños y niñas progresan en su proceso de construcción de la lengua escrita, cuando docentes y padres entienden el proceso, propician y participan de prácticas lectoescritoras que privilegien su uso funcional.

Palabras clave: Educación Inicial- adquisición lengua escrita- formación docente