

**“Segundo Congreso Mundial y Noveno Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar: Formación y Desarrollo Profesional de Docentes y Agentes Educativos”**

Monterrey, Nuevo León del 23 al 25 de septiembre de 2009.

***Estefanía Castañeda y la Formación de las Docentes de Preescolar en México (1908-1934)***

Ma. Guadalupe Malagón y Montes  
Universidad Pedagógica Veracruzana

La formación de docentes es uno de los procesos sociales de mayor trascendencia para cualquier país, ya que el maestro es uno de los agentes en el proceso de la transmisión cultural de una sociedad. El maestro realiza una función clave en la preparación y educación de las nuevas generaciones y contribuye al mejoramiento de la calidad de vida e integración y enriquecimiento de la sociedad (Solana, 1981).

Un país que aspira al desarrollo y progreso no puede ni debe descuidar la preparación de sus profesores. A pesar de su importancia la concepción y sistematización en lo referente a la formación de docentes en educación preescolar es reciente en la historia de nuestro país.

Una de las educadoras sobresalientes en los inicios de la formación de docentes de educación preescolar y los jardines de niños en nuestro país es la maestra Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres quien no solo fundó el primer kindergarten con orientación Froebeliana en la ciudad de México, con su respectivo programa y reglamento, también organizó y llevó a cabo el primer curso para formar de manera específica a las kinderguardianas a principios del siglo XX sino también tuvo la visión de que la formación de las docentes de este nivel requería de profesionales en educación infantil para una formación integral y adecuada a la edad de sus alumnas.

La visión que tuvo la profesora Castañeda en la formación de las docentes de preescolar es significativa, pues tomó en cuenta diferentes momentos de la profesionalización de estas docentes, al proponer: *primero una formación inicial, posteriormente una formación con una especialización y una formación permanente a través de cursos de actualización y perfeccionamiento.*

Contempla un modelo **de Formación Inicial de docentes de preescolar** donde se da el paso del oficio artesanal a una situación profesional, al proponer que las “educadoras se formen en la Universidad Nacional de México” (esto se nuevamente se retoma hasta 1984 cuando las docentes de preescolar acceden al grado de licenciatura en su formación). Así mismo propone una **Formación Permanente** en la que las educadoras tituladas continúen sus estudios, (ella propuso y llevó a cabo estudios de especialidad en la Normal Superior de la Universidad Nacional de México), lo cual en la actualidad se lleva a cabo principalmente a través de las Universidades Pedagógicas que ofrecen estudios de Posgrado a partir del año 2000 (Especialidades, Maestrías y Doctorados) para Licenciadas en Educación Preescolar Tituladas y por último las acciones de **Formación Continua o Actualización** que ella propone y organiza en 1931 y que en la actualidad son retomadas a partir de 1960 por la Secretaría de Educación Pública a través de diferentes cursos que ofrece. Así como Universidades e Institutos particulares.

***La visión de una formación de calidad para las y los docentes de preescolar, sin duda tiene relación con el conocimiento y amor que tuvo la Maestra Estefanía Castañeda y su compromiso con la niñez.***

