

Resumen

Dr. Pat Broadhead, Profesor of Aprendizaje Lúdico, Leeds Metropolitan University.
P.Broadhead@leedsmet.ac.uk

Título: El educador como investigador del aprendizaje lúdico: el desarrollo profesional como una práctica basada en información de investigaciones de la temprana edad.

En este artículo, desarrollo un caso para que los investigadores académicos (externos) trabajen en conjunto con los educadores-investigadores involucrados directamente en la enseñanza (internos) en la generación, circulación y uso del conocimiento. Específicamente, el artículo se enfoca en mi investigación que a través de muchos años he hecho con practicantes en relación a bases teóricas, conceptualizaciones y conocimiento del aprendizaje lúdico y pedagogías lúdicas en los espacios educativos de la temprana edad. En Inglaterra, desde la introducción del Currículo Nacional en 1988, la educación formal en muchos de los espacios educativos de la temprana edad ha mermado las oportunidades del uso de juegos y aprendizaje lúdico. Esto está ahora cambiando, pero nuestra herencia de la comprensión de la relación entre juegos y aprendizaje a través de la observación y reflexión se ha mermado substancialmente. Inspirándome en mi propia investigación, pondré en consideración cómo la investigación conjunta entre investigadores (externos) y educadores (internos) puede ser una fuente de desarrollo profesional para ellos mismos, un medio de producción de conocimiento relacionado al campo de estudio y, potencialmente, una forma importante de influenciar el desarrollo de políticas que encuentren las necesidades de fondo de los niños. Durante el estudio, consideraré beneficios, retos y dilemas éticos como ha sido ilustrado en el estudio conjunto entre aprendizaje lúdico y pedagogías lúdicas.