

DOCTORA MARIA DEL ALBA ALONSO SANTAMARIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CC DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA.  
ESPAÑA

**Ponencia.**

**PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE :  
ENFOQUES PEDAGOGICOS. LA METODOLOGIA EN EL  
CURRICULO DE EDUCACION INFANTIL.**

**Resumen.**

Desde que fue institucionalmente planificada la Reforma de la Educación Infantil y aprobada en 1992, derivada de la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) aprobada en 1990 ha venido poniéndose en marcha un nuevo tipo de Metodología, lúdica, activa y creativa, que ha contribuido a poner en marcha innovaciones muy positivas para la etapa de 0 a 6 años.

Los principios de motivación, globalización, afectividad y cambio que implica, han promovido una tarea paulatina que no ha estado exenta de reticencias y detractores.

La ( LOE ) Ley de Organización Educativa, que es la que rige el Sistema Educativo en la actualidad, ha respetado los criterios básicos de la Educación Infantil anterior, pero actualizándolos y enriqueciéndolos.

Llevamos aquí a cabo el análisis de algunos documentos que resultaron esenciales en este proceso , por contribuir a su estructuración y articulación.

**Introducción.**

La Reforma de la Educación Infantil aprobada a finales de 1992, se ha venido implantando paulatinamente en todos los Centros Educativos de 0 a 6 años de España, estando plenamente vigente en el momento actual.

La Metodología que se plantea para este proceso , es global, flexible, creativa y motivadora No obstante no responde a ningún "método" concreto, sino que ha de surgir( en cada Escuela Infantil y Proyecto Educativo) de una serie de principios, emanados de los planteamientos en los que se basa la mencionada Reforma.

Es el componente curricular que hace una mayor referencia y a la vez mas directa a la práctica educativa, e implica una determinada forma de llevar a cabo el desarrollo del curriculum para esta etapa

Abordamos por tanto aquí, una revisión crítica y positiva, en torno a esta Metodología analizando determinados documentos esenciales, que fueron elaborados e hicieron posible estos procesos, los que sin duda responden a un espíritu de innovación, calidad educativa y principios democratizadores.

Los criterios metodológicos que planteamos vienen a complementar unos ámbitos, centrados en la Organización Escolar y sus actividades, en un marco espacial y temporal concreto, correspondiente a una misma concepción educativa.

Los anteriores criterios " se adaptarán al desarrollo evolutivo del niño /a, a su ritmo de crecimiento y maduración y estarán diseñados para favorecer la autoimagen , la cooperación, la participación la comunicación y la solidaridad de los alumnos/ as contribuyendo de este modo a su socialización. A la vez que plantearán la posibilidad de compartir este ambiente colectivo, con momentos de actividad individuales. Y es a través de ambas (socialización e individualización) como el niño / a irá desarrollando paulatinamente su autonomía, y creando una imagen positiva de si mismo.<sup>1</sup>

" El profesor o profesora, de acuerdo con el equipo de la Escuela Infantil ha de organizar y programar los espacios, los tiempos, seleccionar los materiales y planificar las actividades formativas, en orden a la consecución de unos fines deseados .Estos aspectos habrán de estar englobados en una metodología flexible y creativa que posibilite y estimule la tendencia del niño /a a la acción desarrollando su natural creatividad, exhortándole a poner en práctica sus propios recursos de búsqueda y descubrimiento a la vez de motivar la reflexión y la conquista de un progresivo autoconocimiento <sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> ALONSO, A.:Anuario de Pedagogía nº5 . Depto.Ciencias de la Educación.Universidad de Zaragoza.2003, p.12

<sup>2</sup> ALONSO. A.: IBIDEM.